

Аналітична довідка
про підсумки моніторингового
дослідження рівня навчальних досягнень
з базових дисциплін учнів 7 – 11 класів
Ліцею «Самара» міста Новомосковська
за результатами I семестру 2021/2022 навчального року

Відповідно до Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-УІІІ, «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. № 463-ІХ, Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу у Ліцеї «Самара» міста Новомосковська, затвердженого наказом в.о. директора Ліцею «Самара» міста Новомосковська № 20-О від 08.02.2021 р., на виконання річного плану роботи ліцею, Програми моніторингових досліджень у Ліцеї «Самара» міста Новомосковська на 2021/2022 н.р. та наказу в.о. директора Ліцею «Самара» міста Новомосковська № 147/1-О від 08.12.2021 р. «Про проведення моніторингового дослідження рівня навчальних досягнень з базових дисциплін учнів 7-11 класів Ліцею «Самара» міста Новомосковська за результатами I семестру 2021/2022 навчального року» з 13 грудня по 22 грудня 2021 року було проведено моніторинг рівня навчальних досягнень з базових дисциплін учнів 7 – 11 класів Ліцею «Самара» міста Новомосковська за результатами I семестру 2021/2022 навчального року.

Мета: моніторинг рівня навчальних досягнень з базових дисциплін учнів 7 – 11 класів Ліцею «Самара» міста Новомосковська за результатами I семестру 2021/2022 навчального року, виявлення тенденцій щодо покращення чи погіршення успішності учнів ліцею, вироблення відповідних методичних рекомендацій. Вивчення рівня предметної компетентності учнів 7-11 класів, отримання інформації щодо об'єктивності оцінювання їхніх навчальних досягнень, оперативного надання методичної допомоги педагогам щодо оцінювання учнів.

Було проведено контрольні роботи у 7 – 11 класах з української мови, алгебри, англійської мови, історії України, біології та фізики. Письмові роботи проводилися за завданнями, підготовленими методичними об'єднаннями вчителів ліцею.

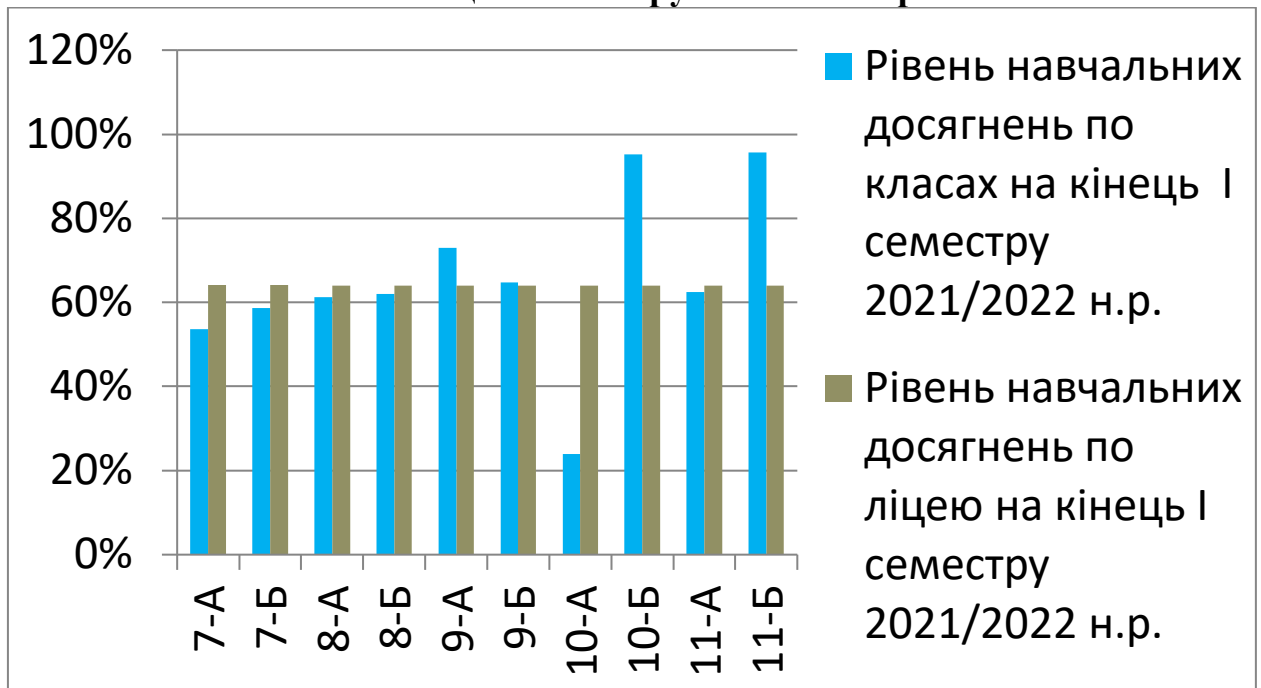
Моніторинг якості навчальних досягнень учнів за I семестр 2021/2022 н.р. показав наступне:

Клас	Кількість учнів	К-ть учнів, атестованих на кінець року	Рівні навчальних досягнень									
			Початковий		Середній		Достатній		Високий		Показник якості %	Середній бал
			К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%		
7-А	28	28	-	-	13	46,4	15	53,6	-	-	53,6	9,1
7-Б	29	29	-	-	12	41,4	16	55,2	1	3,4	58,6	9,1
8-А	31	31	-	-	12	38,8	16	51,6	3	9,7	61,3	9,0
8-Б	29	29	-	-	11	38	18	62	-	-	62	9,1
9-А	29	29	-	-	8	27	19	66	2	7	73	9,1
9-Б	34	34	2	6	10	29,2	20	58,8	2	6	64,8	8,6
10-А	25	25	2	8	17	68	6	24	-	-	24	8,3
10-Б	21	21	-	-	1	4,8	18	85,7	2	9,5	95,2	9,2
11-А	24	24	1	4,2	8	33,3	14	58,3	1	4,2	62,5	8,9
11-Б	23	23	-	-	1	4,3	17	74	5	21,7	95,7	9,7
7-11	273	273	5	1,8	93	34	159	58,2	16	6	64,2	9,1

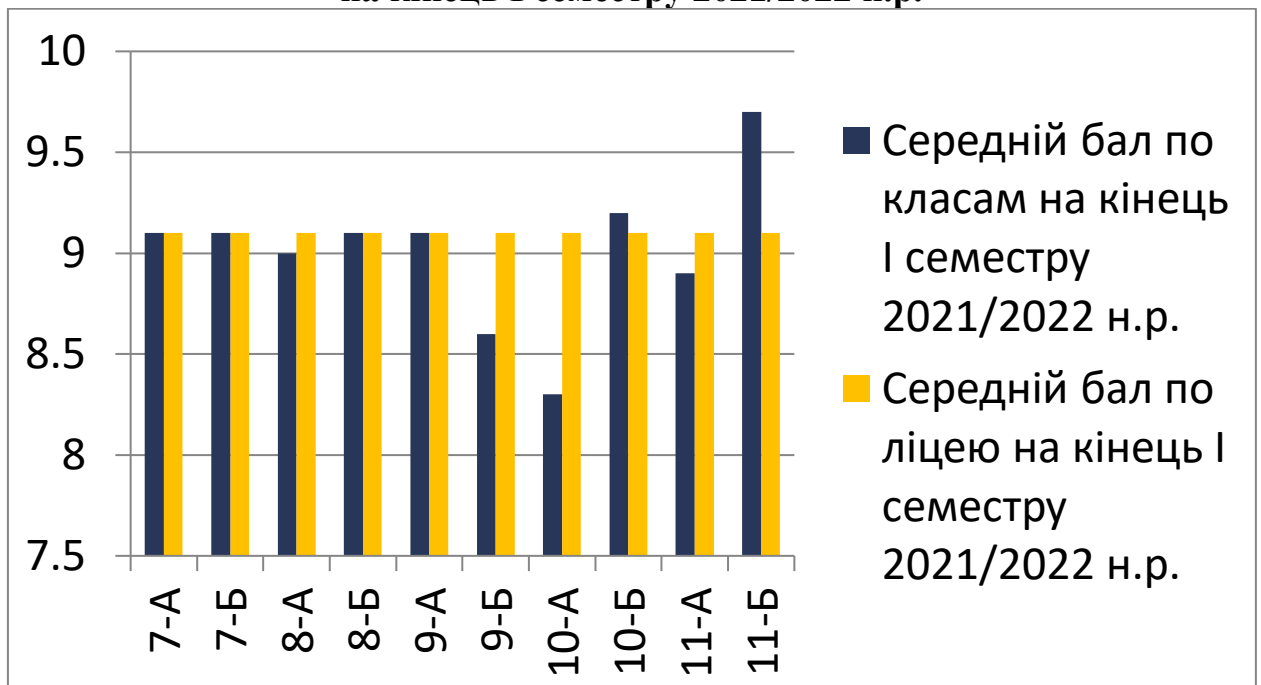
Показник якості знань (високий і достатній рівні навчальних досягнень) серед ліцеїстів складає 64,2 %, середній бал по ліцею – 9,1. Найвищі

показники якості знань показали учні 9-Б (64,8%), 9-А (73%), 10-Б (95,2%) та 11-Б(95,7%) класів, середній бал в цих класах відповідно склав у 9-Б – 8,6; 9-А - 9,1; у 10-Б – 9,2; у 11-Б – 9,7.

**Моніторинг рівня навчальних досягнень (високий і достатній рівні)
на кінець I семестру 2021/2022 н.р.**



**Моніторинг рівня навчальних досягнень (середній бал)
на кінець I семестру 2021/2022 н.р.**



В 7-11 класах було проведено моніторингові контрольні роботи з української мови.

В 7-А класі писали контрольну роботу з комбінованими завданнями з української мови 26 учнів (вчителі Литвиненко Л.В., Ключка О.С.) На високому рівні виконали письмову роботу – 4 учні (14%), на достатньому рівні – 14 учнів (50%), на середньому – 8 учнів (28,5%). Відсоток учнів 7-А

класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 64%, що на 32 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету. Учні 7-А класу допустили такі типові помилки:

- правопис складних прикметників та прислівників;
- відокремлення дієприслівникових зворотів в простому реченні.

В 7-Б класі писали контрольний диктант з української мови 23 учні (вчителі Гончарова В.С., Кючка О.С.) На високому рівні виконали письмову роботу – 6 учнів (20,6%), на достатньому рівні – 10 учнів (34,5%), на середньому – 7 учнів (24%). Відсоток учнів 7-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 55%, що на 34 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету. В роботах траплялися помилки на правила вживання розділових знаків при дієприкметниковому звороті та однорідних членах речення. Потребує додаткового опрацювання тема «Розділові знаки при прямій мові», з якої було допущено найбільше пунктуаційних помилок.

В 8-А класі писали контрольну роботу з української мови у формі диктанту з граматичним завданням 27 учнів (вчитель Литвиненко Л.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 3 учні (11%), на достатньому рівні – 20 учнів (74%), на середньому – 4 учні (15%). Відсоток учнів 8-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 85%, що відповідає їхнім оцінкам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету. Результати письмової роботи показали, що учні 8 – А класу в основному засвоїли навчальний матеріал на достатньому рівні. В подальшій роботі потрібно звернути увагу на повторення таких тем: «Двоскладне речення», «Головні та другорядні члени речення».

В 8-Б класі писали контрольний диктант з української мови 25 учнів (вчитель Гончарова В.С.) На високому рівні виконали письмову роботу – 10 учнів (40%), на достатньому рівні – 7 учнів (28%), на середньому – 8 учнів (32%). Відсоток учнів 8-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 68%, що на 13 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету. Результати письмової роботи показали, що учні 8 – Б класу в основному засвоїли навчальний матеріал на високому та достатньому рівнях. Труднощі виникли з тем « Тире в неповному реченні», «Кома при однорідних членах речення», а також у написанні прийменників з іменниками.

В 9-А класі писали контрольний диктант з граматичним завданням з української мови 27 учнів (вчитель Литвиненко Л.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 4 учні (15%), на достатньому рівні – 19 учнів (71%), на середньому – 2 учні (7%), на початковому – 2 учні (7%). Відсоток учнів 9-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 86%, що на 7 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 9-Б класі писали контрольний диктант з української мови 23 учні (вчитель Каземір С.М.) На високому рівні виконали письмову роботу – 6 учнів (26%), на достатньому рівні – 11 учнів (47,8%), на середньому – 6 учнів (26%). Відсоток учнів 9-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 74%, що на

17 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Учні 9-х класів допустили такі типові помилки:

- написання –н-, -нн- у прикметниках і дієприкметниках;
- ненаголошені е, и в корені слова;
- розділові знаки у складному реченні.

В 10-А класі писали контрольну роботу з української мови у формі різнорівнених тестових завдань 18 учнів (вчитель Каземір С.М.) На достатньому рівні виконали письмову роботу – 15 учнів (83%), на середньому – 3 учні (17%). Відсоток учнів 10-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому рівні, складає – 83%, що відповідає їхнім оцінкам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 10-Б класі писали контрольну роботу з української мови у формі різнорівнених тестових завдань з української мови 20 учнів (вчитель Каземір С.М.) На високому рівні виконали письмову роботу – 3 учні (15%), на достатньому рівні – 15 учнів (75%), на середньому – 2 учні (10%). Відсоток учнів 10-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 90%, що на 10 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

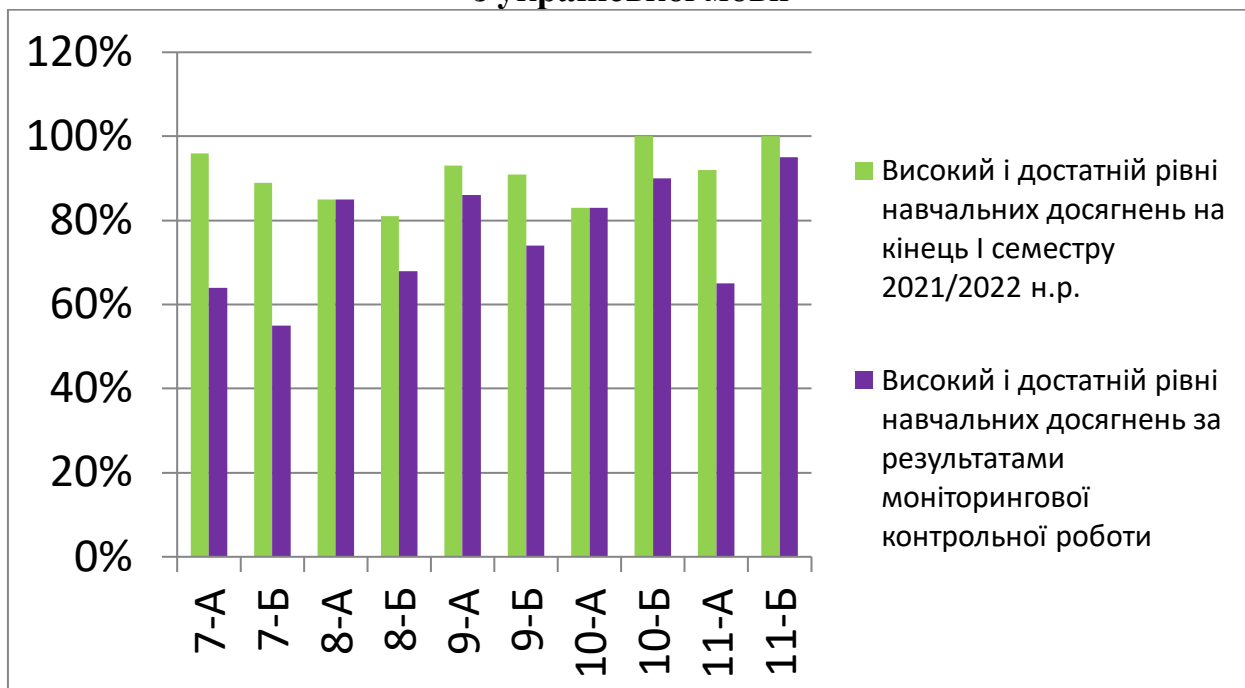
В подальшій роботі потрібно звернути увагу на орфограми, де були допущені помилки, а саме «Правопис прислівників разом і окремо», «Написання складних прикметників», а також пунктограми «Розділові знаки у безсполучниковому складному реченні».

В 11-А класі писали контрольну роботу у формі тестів ЗНО з української мови 20 учнів (вчитель Литвиненко Л.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 4 учні (20%), на достатньому рівні – 11 учнів (45%), на середньому – 5 учнів (25%). Відсоток учнів 11-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 65%, що на 27 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету. Учні 11-А класу допустили помилки з тем:

- складні випадки відмінювання прикметників, іменників та числівників;
- наголос у словах;
- розділові знаки у складносурядному та складнопідрядному реченнях.

В 11-Б класі писали контрольний диктант з української мови 22 учні (вчитель Гончарова В.С.) На високому рівні виконали письмову роботу – 10 учнів (45%), на достатньому рівні – 11 учнів (50%), на середньому рівні – 1 учень (5%). Відсоток учнів 11-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 95%, що на 5% менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів з української мови



Письмові контрольні роботи з алгебри проводилися в 7-11 класах.

У 7-А класі контрольну роботу з алгебри писали 23 учні (вчитель Мацкевич С.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 2 учні (8%), на достатньому рівні – 9 учнів (40%), на середньому – 10 учнів (44%), на початковому рівні – 2 учні (8%). Відсоток учнів 7-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 48%, що на 30% менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

У 7-Б класі контрольну роботу з алгебри писали 25 учнів (вчитель Мацкевич С.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 10 учнів (40%), на достатньому рівні – 10 учнів (40%), на середньому – 1 учень (4%), на початковому рівні – 4 учні (16%). Відсоток учнів 7-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 80%, що на 10% менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Розв'язуючи завдання контрольної роботи, учні 7-х класів показали знання властивостей лінійних рівнянь, степенів з натуральним показником, вміння їх застосовувати при виконанні типових вправ. В подальшій роботі більше уваги потрібно приділити таким темам: множення одночленів, винесення спільного множника за дужки, знаходження значення виразу.

У 8-А класі контрольну роботу з алгебри писали 27 учнів (вчитель Шевченко А.А.) На високому рівні виконали письмову роботу – 7 учнів (26%), на достатньому – 12 учнів (44%), на середньому – 8 учнів (30%). Відсоток учнів 8-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 71%, що відповідає їхнім оцінкам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету. Помилки були зроблені у розв'язуванні раціональних рівнянь, у знаходженні степіня з цілим показником.

У 8-Б класі контрольну роботу з алгебри писали 27 учнів (вчитель Кісіль І.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 6 учнів (22%), на достатньому рівні – 8 учнів (30%), на середньому – 13 учнів (48%). Відсоток учнів 8-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 52 %, що на 24 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету. В подальшій роботі потрібно звернути увагу на теми: властивості квадратного кореня, повні та неповні квадратні рівняння, складання рівнянь для розв'язку задач.

В 9-А класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу 27 учнів (вчитель Шевченко А.А.) На високому рівні виконали письмову роботу – 11 учнів (41%), на достатньому рівні – 10 учнів (37%), на середньому рівні – 6 учнів (22%). Відсоток учнів 9-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 78%, що відповідає їхніми оцінкам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 9-Б класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу 22 учні (вчитель Шевченко А.А.) На високому рівні виконали письмову роботу – 4 учні (18%), на достатньому рівні – 6 учнів (27%), на середньому – 12 учнів (55%). Відсоток учнів 9-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 45%, що на 34 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Результати контрольних робіт показали, що труднощі в учнів 9 – х класів виникли з теми «Квадратична функція», тому в подальшій роботі слід звернути увагу на вивчення властивостей функції та на перетворення графіків функцій.

В 10-А класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу 18 учнів (вчитель Кісіль І.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 2 учні (11%), на достатньому рівні – 6 учнів (33%), на середньому рівні – 9 учнів (50%), на початковому – 1 учень (6%). Відсоток учнів 10-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 44%, що на 16 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 10-Б класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу 21 учень (вчитель Кісіль І.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 2 учні (10%), на достатньому рівні – 17 учнів (80%), на середньому – 2 учні (10%). Відсоток учнів 10-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 90%, що на 5 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Результати контрольних робіт показали, що учні 10 – х класів в основному засвоїли навчальний матеріал на достатньому та середньому рівнях. Учні добре впоралися із завданнями на спрощення виразів з коренями, із дослідженням властивостей тригонометричних функцій.

В 11-А класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу 21 учень (вчитель Костилова С.М.). На високому рівні виконали письмову роботу – 2 учні (9,5%), на достатньому рівні – 10 учнів (47,5%), на середньому рівні – 5 учнів (24%), на початковому – 4 учні (19%). Відсоток учнів 11-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 57%, що на 14 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 11-Б класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу 22 учні (вчитель Костилова С.М.). На високому рівні виконали письмову роботу – 9 учнів (41%), на достатньому рівні – 10 учнів (45%), на середньому – 3 учні (14%). Відсоток учнів 11-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 86%, що на 14 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Результати контрольних робіт показали, що учні 11 класів впоралися з тестами, завданнями на відповідність, задачами з відкритою відповіддю, правильно зображують графіки, знаходять площу прямолінійної трапеції.

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів з алгебри



Письмові контрольні роботи з англійської мови проводилися в 7 - 11 класах.

В 7 – 11 класах контрольна робота з англійської мови проводилася з урахуванням трьох видів мовленнєвої діяльності (читання, використання мови (граматика, лексика), аудіювання).

В 7-А класі писали контрольну роботу з англійської мови 26 учнів (вчителі Поліщук К.М., Зінова Г.П.) На високому рівні виконали письмову роботу – 11 учнів (42%), на достатньому рівні – 9 учнів (35%), на середньому рівні – 4 учні (15%), на початковому рівні – 2 учні (8%). Відсоток учнів 7-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 77%, що відповідає їхнім оцінкам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 7-Б класі писали контрольну роботу з англійської мови 24 учні (вчителі Поліщук К.М., Зінова Г.П.) На високому рівні виконали письмову роботу – 5 учнів (21%), на достатньому рівні – 13 учнів (54%), на середньому – 4 учні (17%), на початковому рівні – 2 учні (8%). Відсоток учнів 7-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 75%, що на 11 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Учні 7-х класів краще впоралися із завданнями, спрямованими на перевірку навичок читання. Більшість помилок було зроблено учнями при виконанні завдань із аудіювання та граматики.

В 8-А класі писали контрольну роботу з англійської мови 30 учнів (вчителі Зінова Г.П., Яшний Б.О.). На високому рівні виконали письмову роботу – 8 учнів (27%), на достатньому рівні – 18 учнів (60%), на середньому рівні – 4 учні (13%). Відсоток учнів 8-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 87%, що відповідає їхнім оцінкам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 8-Б класі писали контрольну роботу з англійської мови 27 учнів (вчителі Зінова Г.П., Яшний Б.О.). На високому рівні виконали письмову роботу – 6 учнів (22%), на достатньому рівні – 16 учнів (59%), на середньому – 5 учнів (19%). Відсоток учнів 8-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 81%, що на 6 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Результати контрольних робіт показали, що учні 8 – х класів в основному засвоїли навчальний матеріал на достатньому рівні. Найскладнішими виявилися завдання на визначення граматичних часів та відповідності прийменників. Більше уваги потрібно приділяти роботі над власними висловлюваннями.

В 9-А класі писали контрольну роботу з англійської мови 30 учнів (вчителі Зінова Г.П., Поліщук К.М.) На високому рівні виконали письмову роботу – 6 учнів (23%), на достатньому рівні – 16 учнів (62%), на середньому рівні – 4 учні (15%). Відсоток учнів 9-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 85%, що на 9 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 9-Б класі писали контрольну роботу з англійської мови 29 учнів (вчителі Зінова Г.П., Яшний Б.О.). На високому рівні виконали письмову роботу – 3 учні (10%), на достатньому рівні – 18 учнів (62%), на середньому – 8 учнів (28%). Відсоток учнів 9-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 72%, що на 14 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Труднощі в учнів 9-х класів викликали завдання з утворення граматичних форм минулого часу, а також засвоєння тематичної лексики та фразеологічних дієслів.

В 10-А класі писали контрольну роботу з англійської мови 22 учні (вчителі Яшний Б.О., Поліщук К.М.) На високому рівні виконали письмову роботу – 2 учні (9%), на достатньому рівні – 14 учнів (64%), на середньому рівні – 6 учні (27%). Відсоток учнів 10-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 73%, що на 7 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 10-Б класі писали контрольну роботу з англійської мови 18 учнів (вчителі Поліщук К.М., Яшний Б.О.). На високому рівні виконали письмову роботу – 4 учні (22%), на достатньому рівні – 12 учнів (67%), на середньому

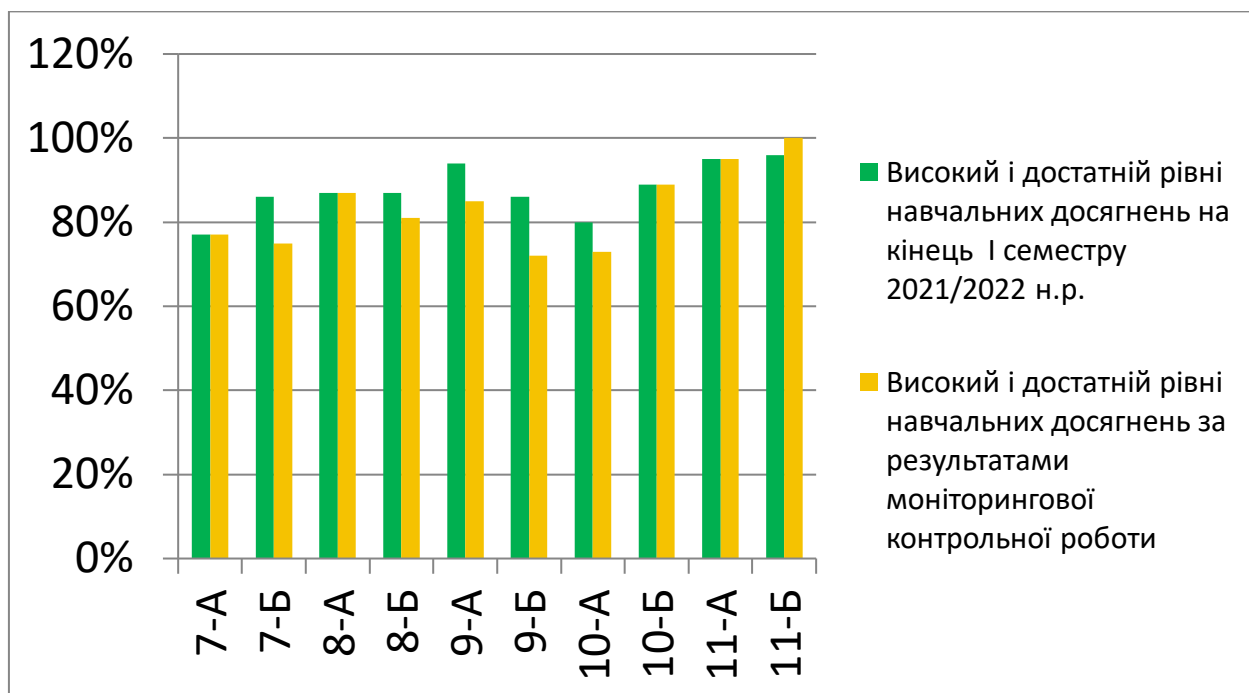
– 2 учні (11%). Відсоток учнів 10-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 89%, що відповідає їхнім оцінкам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Труднощі в учнів 10-х класів викликали завдання на узгодження часів в непрямій мові, на утворення минулого часу.

В 11-А класі писали контрольну роботу з англійської мови 22 учні (вчителі Поліщук К.М., Яшний Б.О.). На високому рівні виконали письмову роботу – 4 учні (18%), на достатньому рівні – 17 учнів (77%), на середньому рівні – 1 учень (5%). Відсоток учнів 11-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 95%, що відповідає їхнім оцінкам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 11-Б класі писали контрольну роботу з англійської мови 22 учні (вчителі Поліщук К.М., Яшний Б.О.). На високому рівні виконали письмову роботу – 4 учнів (18%), на достатньому рівні – 18 учнів (82%). Відсоток учнів 11-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 100%, що на 4 % більше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів 7- 11 класів з англійської мови



Учні 7-А, 8-А, 9-А, 10-А, 10-Б, 11-А та 11-Б класів виконували контрольну роботу з історії України.

В 7-А класі писали контрольну роботу з історії України 22 учні (вчитель Пеліхата І.С.). На високому рівні виконали письмову роботу – 11 учнів (60%), на достатньому рівні – 10 учнів (36%), на середньому рівні – 1 учень (4%). Відсоток учнів 7-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з історії України на достатньому та високому рівнях, складає – 96%, що на 4 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Учні 7-А класу краще впоралися із завданнями на знання історичних термінів та персоналій. Труднощі виникли під час виконання завдань на встановлення хронологічної послідовності та відповідності.

В 8-А класі писали контрольну роботу з історії України 27 учнів (вчитель Пеліхата І.С.). На високому рівні виконали письмову роботу – 8 учнів (29%), на достатньому рівні – 15 учнів (56%), на середньому рівні – 4 учні (15%). Відсоток учнів 8-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з історії України на достатньому та високому рівнях, складає – 85%, що на 9 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету. Учні гарно впоралися із завданнями, що вимагали точних історичних знань.

В 9-А класі писали контрольну роботу з історії України 21 учень (вчитель Пеліхата І.С.). На високому рівні виконали письмову роботу – 9 учнів (43%), на достатньому рівні – 11 учнів (52%), на середньому рівні – 1 учень (5%). Відсоток учнів 9-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з історії України на достатньому та високому рівнях, складає – 95%, що на 5 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 10-А класі писали контрольну роботу з історії України 19 учнів (вчитель Пеліхата І.С.). На високому рівні виконали письмову роботу – 7 учнів (31%), на достатньому рівні – 10 учнів (58%), на середньому рівні – 2 учні (11%). Відсоток учнів 10-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з історії України на достатньому та високому рівнях, складає – 89%, що на 7 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Учні 10-А класу краще впоралися із завданнями на знання історичних термінів та персоналій. Труднощі виникли під час виконання завдань, де потрібно було дати розгорнуту відповідь, пояснити причини та наслідки історичних подій.

В 10-Б класі писали контрольну роботу з історії України 21 учень (вчитель Дерев'яно Н.О.) На високому рівні виконали письмову роботу – 9 учнів (44%), на достатньому рівні – 11 учнів (52%), на середньому рівні – 1 учень (4%). Відсоток учнів 10-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з історії України на достатньому та високому рівнях, складає – 96%, що на 4 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Учні 10-Б класу краще впоралися із завданнями на знання історичних дат та понять. В подальшому більше уваги потрібно приділяти роботі з візуальними джерелами і аналізу архітектурних пам'яток.

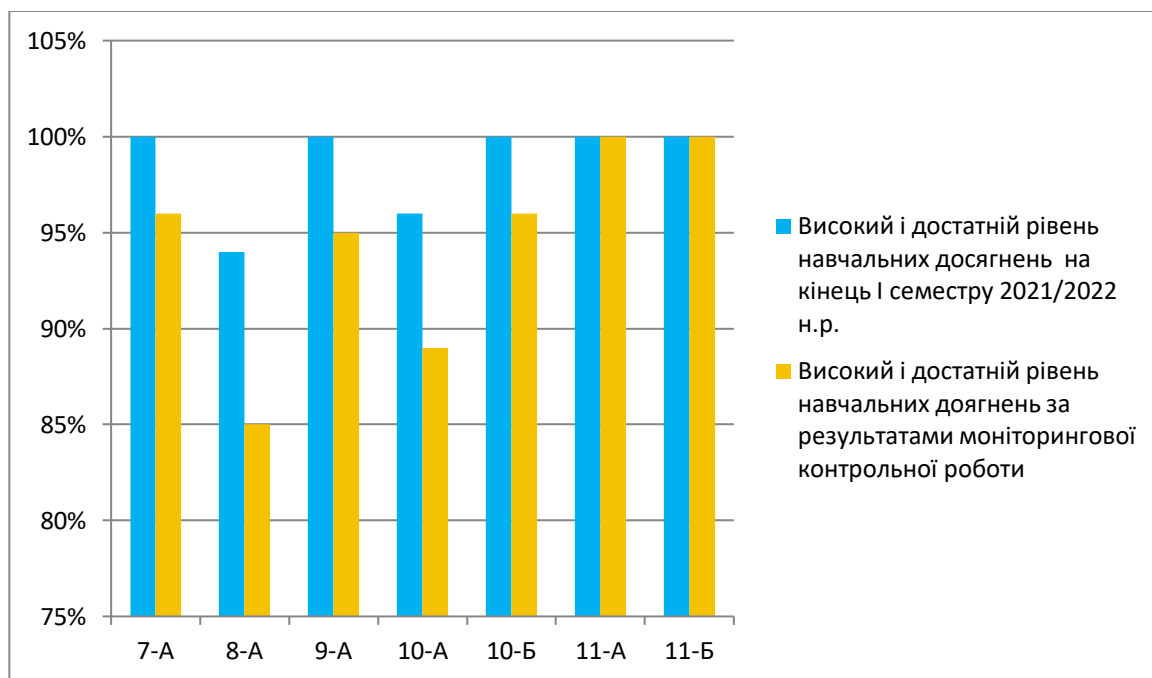
В 11-А класі писали контрольну роботу з історії України 17 учнів (вчитель Пеліхата І.С.). На високому рівні виконали письмову роботу – 10 учнів (59%), на достатньому рівні – 7 учнів (41%). Відсоток учнів 11-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з історії України на достатньому та високому рівнях, складає – 100%, що відповідає оцінкам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Учні 11-А класу впоралися із завданнями на знання історичних термінів та персоналій. Труднощі виникли під час виконання завдань на встановлення хронологічної послідовності та відповідності.

В 11-Б класі писали контрольну роботу з історії України 19 учнів (вчитель Дерев'яно Н.О.) На високому рівні виконали письмову роботу – 10 учнів (53%), на достатньому рівні – 9 учнів (47%). Відсоток учнів 11-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з історії України на достатньому та

високому рівнях, складає – 100%, що відповідає оцінкам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів 7- 11 класів з історії України



Учні 7-Б, 8-Б, 9-А, 10-А, та 11-Б класів виконували моніторингові контрольні роботи з біології.

В 7-Б класі писали контрольну роботу з біології 24 учні (вчитель Легеня О.Г.). На високому рівні виконав письмову роботу – 1 учень (4%), на достатньому рівні – 6 учнів (25%), на середньому рівні – 14 учнів (58%), на початковому рівні – 3 учні (13%). Відсоток учнів 7-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з біології на достатньому та високому рівнях, складає – 29 %, що на 70 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Більшість учнів 7-Б класу виконали завданнями контрольної роботи на середньому рівні. Труднощі виникли під час написання відкритої відповіді на питання IV рівня. Потребує повторення тема «Система живих організмів».

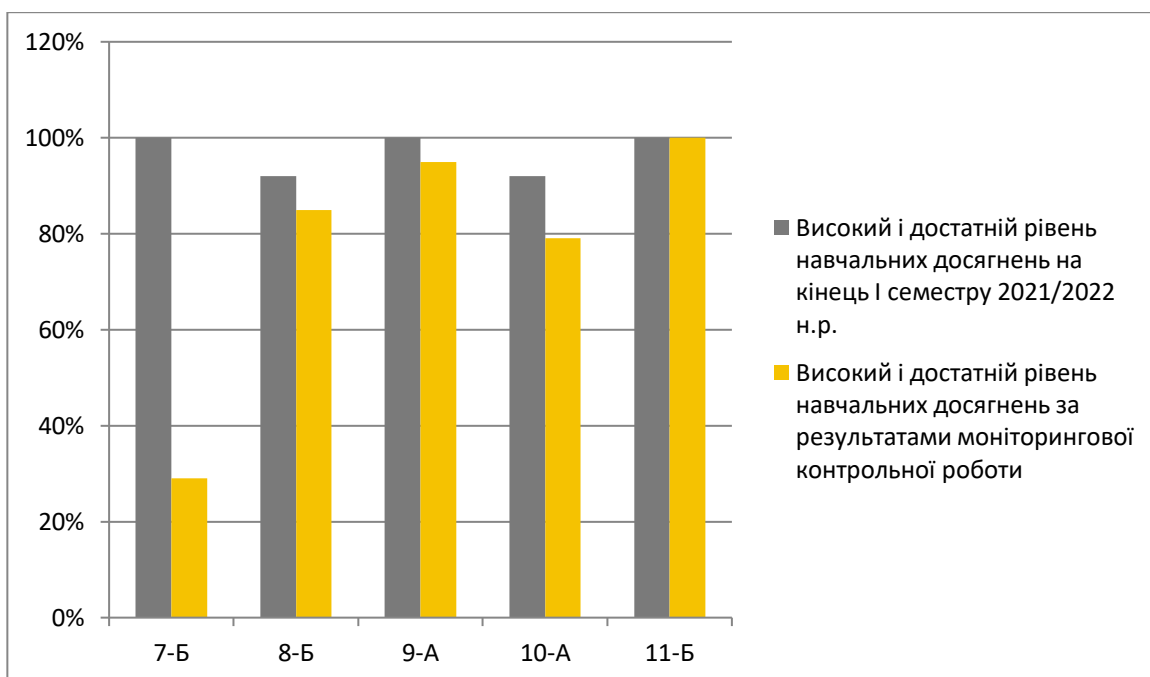
В 8-Б класі писали контрольну роботу з біології 26 учнів (вчитель Легеня О.Г.). На високому рівні виконали письмову роботу – 5 учнів (19%), на достатньому рівні – 17 учнів (66%), на середньому рівні – 4 учні (15%). Відсоток учнів 8-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з біології на достатньому та високому рівнях, складає – 85%, що на 7 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 9-А класі писали контрольну роботу з біології 26 учнів (вчитель Легеня О.Г.). На високому рівні виконали письмову роботу – 9 учнів (43%), на достатньому рівні – 11 учнів (52%), на середньому рівні – 1 учень (5%). Відсоток учнів 9-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з біології на достатньому та високому рівнях, складає – 95%, що на 5 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 10-А класі писали контрольну роботу з біології 19 учнів (вчитель Легеня О.Г.). На достатньому рівні виконали письмову роботу – 15 учнів (79%), на середньому рівні – 4 учні (21%). Відсоток учнів 10-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з біології на достатньому та високому рівнях, складає – 79%, що на 13 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 11-Б класі писали контрольну роботу з біології 22 учні (вчитель Легеня О.Г.). На високому рівні виконали письмову роботу – 14 учнів (64%), на достатньому рівні – 8 учнів (36%). Відсоток учнів 11-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з біології на достатньому та високому рівнях, складає – 100%, що відповідає їхнім оцінкам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів 7- 11 класів з біології



В 7-А класі писали контрольну роботу з фізики 25 учнів (вчитель Ключев Е.С.) На високому рівні виконали письмову роботу – 3 учні (12%), на достатньому рівні – 8 учнів (32%), на середньому рівні – 12 учнів (48%), на початковому рівні - 2 учні (8%). Відсоток учнів 7-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з фізики на достатньому та високому рівнях, складає – 44%, що на 45 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н. р. з предмету.

В 7-Б класі писали контрольну роботу з фізики 27 учнів (вчитель Ключев Е.С.) На високому рівні виконали письмову роботу – 8 учнів (29%), на достатньому рівні – 15 учнів (56%), на середньому рівні – 4 учні (15%). Відсоток учнів 7-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з фізики на достатньому та високому рівнях, складає – 85%, що на 8 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 10-Б класі писали контрольну роботу з фізики 18 учнів (вчитель Зіньковський О.Ю.). На високому рівні виконали письмову роботу – 6 учнів (33%), на достатньому рівні – 12 учнів (67%). Відсоток учнів 10-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з фізики на достатньому та високому рівнях, складає – 100%, що відповідає їх результатам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

В 11-Б класі писали контрольну роботу з фізики 18 учнів (вчитель Зіньковський О.Ю.). На високому рівні виконали письмову роботу – 14 учнів (78%), на достатньому рівні – 4 учні (22%). Відсоток учнів 11-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з фізики на достатньому та високому рівнях, складає – 100%, що відповідає їх результатам за I семестр 2021/2022 н.р. з предмету.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є їхня невисока мотиваційна основа, недостатній зв'язок учителів із батьками. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих навчальних компетентностей, як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

З усіма учнями, які мають оцінки середнього рівня, та їхніми батьками класні керівники провели індивідуальні бесіди, вчителі-предметники здійснили аналіз результатів контрольних робіт, запропонували учням індивідуальні завдання.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові.

Висновок:

1. Результати моніторингового дослідження рівня навчальних досягнень учнів з української мови, алгебри, англійської мови, історії України, біології та фізики вважати задовільними.
2. Вчителям – предметникам:
 - 2.1. Вчителям математики та фізики посилити роботу над підвищенням математичної грамотності учнів, вмінням застосовувати теоретичні знання на практиці.
 - 2.2. Вчителям української мови систематично проводити повторення орфограм в різних частинах мови, постійно використовувати на уроках завдання тестового характеру, які б допомагали готувати учнів до ДПА та ЗНО. Практикувати проведення різних видів розбору: фонетичного, синтаксичного, морфологічного.
 - 2.3. Вчителям англійської мови посилити роботу над формуванням в учнів навичок аудіювання та вдосконаленням знань граматики.
 - 2.4. Вчителям історії приділяти більше уваги вивченню історичних дат, завданням на встановлення хронологічної послідовності та причинно-наслідкових зв'язків між історичними подіями.
 - 2.5. Вчителю біології в подальшій роботі приділяти більшу увагу вивченню термінів та формуванню навичок у розв'язуванні практичних задач з біології.

- 2.6. Забезпечувати обґрунтований вибір, доцільне застосування необхідного і достатнього для досягнення мети комплексу дидактичних засобів.
- 2.7. Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, які мають початковий та середній рівні навчальних досягнень.
3. Керівникам методичних об'єднань:
 - 3.1. Результати моніторингових досліджень обговорити на засіданнях предметних методичних об'єднань.
 - 3.2. Ретельно проаналізувати результати навчальних досягнень учнів, виявити проблеми та сприяти їх вирішенню.
4. Заступникам директора з НВР Томаш Т.І., Дерев'янка Н.О.:
 - 4.1. Тримати на контролі рівень навчальних досягнень учнів 7 – 11 класів та дотримання вчителями Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.
 - 4.2. Продовжити роботу щодо моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 7-11 класів з базових дисциплін.

Заступник директора з НВР

Дерев'янка Н.О.