

Аналітична довідка
про підсумки моніторингового
дослідження рівня навчальних досягнень
з базових дисциплін учнів 7 – 11 класів
Новомосковського міського ліцею «Самара»
за результатами 2020/2021 навчального року

Відповідно до Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-УІІІ, «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. № 463-ІХ, Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу у Новомосковському міському ліцеї «Самара», затвердженого наказом в.о. директора Новомосковського міського ліцею «Самара» № 20-О від 08.02.2021 р., на виконання річного плану роботи ліцею, Програми моніторингових досліджень у Новомосковському міському ліцеї «Самара» на II семестр 2020/2021 н.р. та наказу в.о. директора Новомосковського міського ліцею «Самара» № 49-О від 27.04.2021 р. «Про проведення моніторингового дослідження рівня навчальних досягнень з базових дисциплін учнів 7-11 класів Новомосковського міського ліцею «Самара» за результатами 2020/2021 навчального року» з 28 квітня по 17 травня 2021 року було проведено моніторинг рівня навчальних досягнень з базових дисциплін учнів 7 – 11 класів Новомосковського міського ліцею «Самара» за результатами 2020/2021 навчального року.

Мета: моніторинг рівня навчальних досягнень з базових дисциплін учнів 7 – 11 класів Новомосковського міського ліцею «Самара» за результатами 2020/2021 навчального року, виявлення тенденцій щодо покращення чи погіршення успішності учнів ліцею, вироблення відповідних методичних рекомендацій. Вивчення рівня предметної компетентності учнів 7-11 класів, отримання інформації щодо об'єктивності оцінювання їхніх навчальних досягнень, оперативного надання методичної допомоги педагогам щодо оцінювання учнів.

Було проведено контрольні роботи у 7 – 11 класах з української мови, алгебри, англійської мови, історії України та фізики. Письмові роботи проводилися за завданнями, підготовленими предметними кафедрами ліцею.

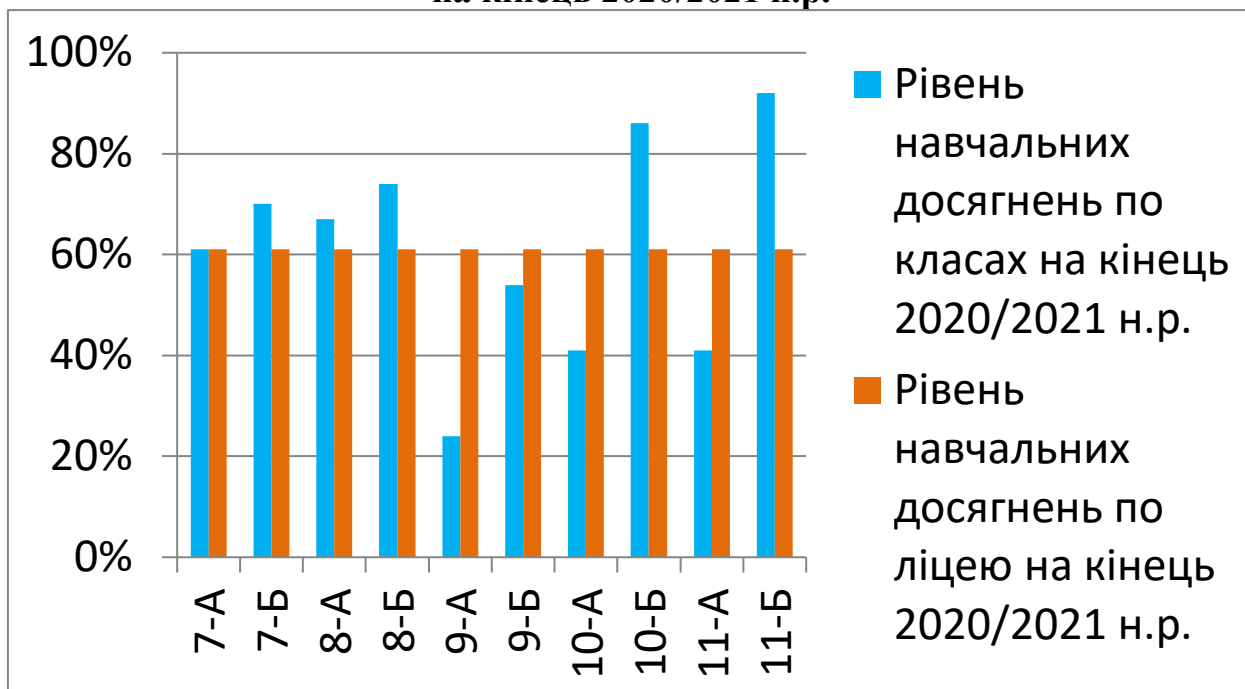
Моніторинг якості навчальних досягнень учнів за 2020/2021 н.р. показав наступне:

Клас	Кількість учнів	К-ть учнів, атестованих на кінець року	Рівні навчальних досягнень									
			Початковий		Середній		Достатній		Високий		Показник якості %	Середній бал
			К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%		
7-А	31	31	-	-	12	39	18	58	1	3	61	9
7-Б	30	30	-	-	9	30	20	67	1	3	70	9,2
8-А	30	30	-	-	10	34	19	63	1	3	67	9,1
8-Б	31	31	-	-	8	26	22	71	1	3	74	8,9
9-А	29	29	-	-	22	75	6	21	1	4	24	8,3
9-Б	28	28	-	-	13	46	12	43	3	11	54	8,9
10-А	27	27	1	3,5	15	55,5	10	37	1	4	41	8,9
10-Б	22	22	-	-	3	14	15	68	4	18	86	9,6
11-А	22	22	-	-	13	59	9	41	-	-	41	8,9
11-Б	24	24	-	-	2	8	15	63	7	29	92	10
7-11	274	274	1	5	107	39	146	53	20	7	60	9,2

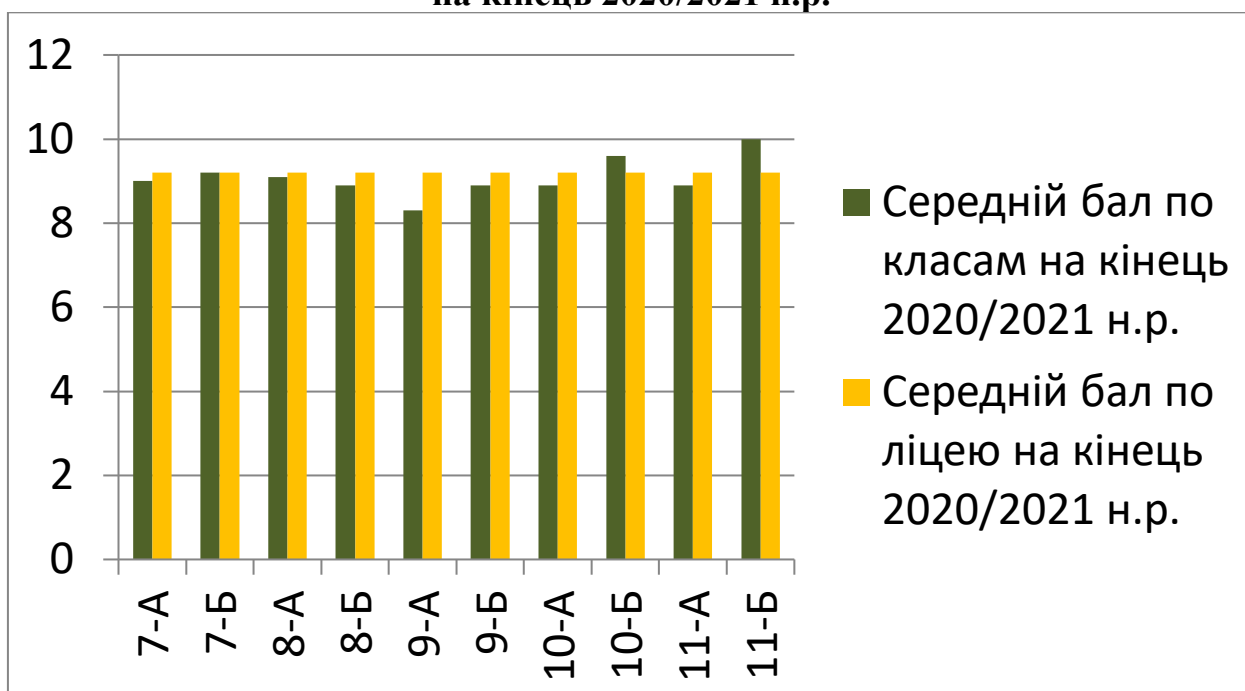
Показник якості знань серед ліцеїстів складає 60 %, середній бал по ліцею – 9,2. Найвищі показники якості знань показали учні 7-Б (70%), 8-Б

(74%), 10-Б (86%) та 11-Б(92%) класів, середній бал в цих класах відповідно склав у 7-Б - 9,2; у 10-Б – 9,6; у 11-Б – 10.

**Моніторинг рівня навчальних досягнень (якість знань)
на кінець 2020/2021 н.р.**



**Моніторинг рівня навчальних досягнень (середній бал)
на кінець 2020/2021 н.р.**



В 7-11 класах було проведено моніторингові контрольні роботи з української мови.

В 7-А класі писали контрольний диктант з граматичними завданнями з української мови 29 учнів (вчитель Литвиненко Л.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 3 учні (10%), на достатньому рівні – 15 учнів (52%), на середньому – 11 учнів (38%). Відсоток учнів 7-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та

високому рівнях, складає – 62%, що на 28 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету. Учні 7-А класу допустили такі типові помилки:

- написання прислівників, прийменників та сполучників;
- відокремлення дієприслівникових зворотів в простому реченні.

В 7-Б класі писали контрольний диктант з української мови 24 учні (вчитель Гончарова В.С.) На високому рівні виконали письмову роботу – 9 учнів (38%), на достатньому рівні – 8 учнів (33%), на середньому – 5 учнів (21%), на початковому – 2 учні (8%). Відсоток учнів 7-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 71%, що на 22 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету. Результати письмової роботи показали, що учні 7 – Б класу в основному засвоїли навчальний матеріал на високому та достатньому рівнях. Проте в роботах траплялися помилки на правопис складних іменників, написання и-і після шиплячих. Потребує додаткового опрацювання тема «Розділові знаки при прямій мові», з якої було допущено найбільше пунктуаційних помилок.

В 8-А класі писали контрольну роботу з української мови у формі диктанту з граматичним завданням 27 учнів (вчитель Литвиненко Л.В.) На високому рівні виконав письмову роботу – 1 учень (4%), достатньому рівні – 25 учнів (92%), на середньому – 1 учень (4%). Відсоток учнів 8-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 96%, що на 8 % більше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету. Результати письмової роботи показали, що учні 8 – А класу в основному засвоїли навчальний матеріал на достатньому рівні. В подальшій роботі потрібно звернути увагу на повторення таких тем: «Просте ускладнене речення», «Речення з відокремленими членами».

В 8-Б класі писали контрольний диктант з української мови 25 учнів (вчитель Каземір С.М.) На високому рівні виконали письмову роботу – 7 учнів (28%), на достатньому рівні – 12 учнів (48%), на середньому – 5 учнів (20%), на початковому – 1 учень (4%). Відсоток учнів 8-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 76%, що на 14 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету. Результати письмової роботи показали, що учні 8 – Б класу в основному засвоїли навчальний матеріал на високому та достатньому рівнях. Труднощі виникли з теми « Відокремлені члени речення», а також у написанні прислівників разом, окремо й через дефіс.

В 9-А класі писали контрольний диктант з української мови 26 учнів (вчитель Каземір С.М.) На високому рівні виконали письмову роботу – 3 учні (11,5%), на достатньому рівні – 7 учнів (26,9 %), на середньому – 15 учнів (57,6%), на початковому – 1 учень (3,8%). Відсоток учнів 9-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 38%, що на 36 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

В 9-Б класі писали контрольний диктант з української мови 27 учнів (вчитель Каземір С.М.) На високому рівні виконали письмову роботу – 5 учнів (18,5%), на достатньому рівні – 18 учнів (66,6%), на середньому – 4

учні (14,8%). Відсоток учнів 9-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 85%, що на 15 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

Учні 9-х класів допустили такі типові помилки:

- велика буква у власних назвах;
- розділові знаки в складному реченні.

В 10-А класі писали контрольну роботу з української мови у формі тестових завдань 25 учнів (вчитель Литвиненко Л.В.) На високому рівні виконав письмову роботу – 1 учень (4%), на достатньому рівні – 15 учнів (60%), на середньому – 9 учнів (36%). Відсоток учнів 10-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 64%, що на 32 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету. При написанні роботи були допущені такі типові помилки:

- написання апострофа;
- спрощення приголосних;
- вживання великої літери;
- розділові знаки у простому ускладненому реченні.

В 10-Б класі писали контрольний диктант з української мови 22 учні (вчитель Гончарова В.С.) На високому рівні виконали письмову роботу – 5 учнів (23%), на достатньому рівні – 8 учнів (36%), на середньому – 8 учнів (36%), на початковому – 1 учень (5%). Відсоток учнів 10-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 58%, що на 37 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету. Для контрольної роботи був запропонований текст підвищеної складності, тому не всі учні впоралися з ним успішно. В подальшій роботі потрібно звернути увагу на орфограми, де були допущені помилки, а саме «Правопис прислівників разом і окремо», «Написання складних прикметників», а також пунктограми «Розділові знаки у безсполучниковому складному реченні».

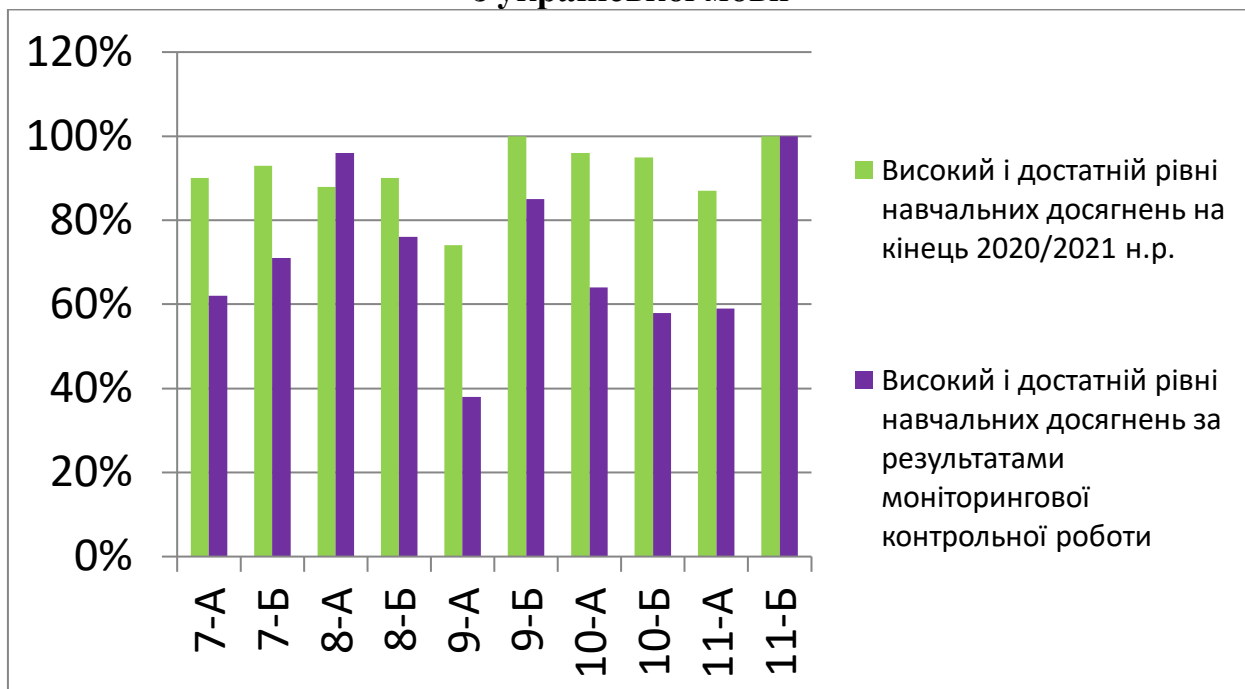
В 11-А класі писали контрольну роботу у формі тестів ЗНО з української мови 17 учнів (вчитель Литвиненко Л.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 3 учні (18%), на достатньому рівні – 7 учнів (41%), на середньому – 7 учнів (41%). Відсоток учнів 11-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 59%, що на 28 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету. Учні 11-А класу допустили помилки з тем:

- складні випадки відмінювання прикметників, іменників та числівників;
- розділові знаки у складному реченні;
- правильне наголошення слів.

В 11-Б класі писали контрольну роботу у формі тестів ЗНО з української мови 24 учні (вчитель Гончарова В.С.) На високому рівні виконали письмову роботу – 17 учнів (71%), на достатньому рівні – 7 учнів (29%). Відсоток учнів 11-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з української мови на достатньому та високому рівнях, складає – 100%, що відповідає результатам учнів за 2020/2021 н.р. з предмету. Більш високі бали

учні 11-Б класу отримали за виконання тестів, виявивши знання з синтаксису, а саме складних випадків синтаксичного узгодження. Серед пунктуаційних помилок найчастіше трапляються пунктограми «Розділові знаки при вставних словах», «Двокрапка у безсполучниковому складному реченні».

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів з української мови



Письмові контрольні роботи з алгебри проводилися в 7-11 класах.

У 7-А класі контрольну роботу з алгебри писали 29 учнів (вчителі Шевченко А.А., Мацкевич С.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 10 учнів (35 %), на достатньому рівні – 16 учнів (55%), на середньому – 3 учні (10%). Відсоток учнів 7-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 90 %, що на 3 % більше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021н.р. з предмету. Результати контрольних робіт показали, що учні 7-А класу вміють розв’язувати лінійні рівняння з однією змінною, знають властивості степенів з натуральним показником, одночлени, многочлени та дії над ними.

У 7-Б класі контрольну роботу з алгебри писали 24 учні (вчитель Кісіль І.В.) На високому рівні виконали письмову роботу – 16 учнів (67%), на достатньому рівні – 8 учнів (33%). Відсоток учнів 7-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає –100%, що на 10 % більше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021н.р. з предмету. Розв’язуючи завдання контрольної роботи, учні 7-Б класу показали знання властивостей лінійних рівнянь, степенів з натуральним показником, вміння їх застосовувати при виконанні типових вправ.

У 8-А класі контрольну роботу з алгебри писали 27 учнів (вчитель Кісіль І.В.). На достатньому рівні виконали письмову роботу – 2 учні (7%), на середньому –17 учнів (63%), на початковому – 8 учнів (30 %). Відсоток учнів 8-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 7 %, що на 56 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021н.р. з предмету. Для контрольної роботи були запропоновані завдання у формі ДПА, що склалися з трьох частин (І ч. -12

завдань, II ч. – 4 завдання, III ч. – 2 завдання). Саме тому значна частина учнів не впоралася з їх виконанням. Помилки були зроблені як в завданнях тестового рівня, так і в завданнях з відкритою відповіддю.

У 8-Б класі контрольну роботу з алгебри писали 20 учнів (вчитель Шевченко А.А.) На високому рівні виконали письмову роботу – 3 учні (15%), на достатньому рівні – 8 учнів (40%), на середньому – 7 учнів (35%), на початковому – 2 учні (10%). Відсоток учнів 8-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 55 %, що на 30 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету. Результати контрольних робіт показали, що учні 8 – Б класу в основному засвоїли навчальний матеріал на достатньому рівні. В подальшій роботі потрібно звернути увагу на теми: властивості квадратного кореня, повні та неповні квадратні рівняння, складання рівнянь для розв'язку задач.

В 9-А класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу 27 учнів (вчитель Кісіль І.В.). На достатньому рівні виконав письмову роботу – 1 учень (4%), на середньому рівні – 17 учнів (63%), на початковому – 9 учнів (33%). Відсоток учнів 9-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 4%, що на 30 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

В 9-Б класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу 24 учні (вчитель Кісіль І.В.). На високому рівні виконали письмову роботу – 2 учні (8%), на достатньому рівні – 6 учнів (25%), на середньому – 14 учнів (59%), на початковому – 2 учні (8%). Відсоток учнів 9-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 33%, що на 19 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

Учням була запропонована контрольна робота у формі завдань ДПА. Результати контрольних робіт показали, що учні 9 – х класів в основному засвоїли навчальний матеріал на середньому рівні.

В 10-А класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу 25 учнів (вчитель Костилова С.М.). На високому рівні виконали письмову роботу – 2 учні (8%), на достатньому рівні – 1 учень (4%), на середньому рівні – 15 учнів (60%), на початковому – 7 учнів (28%). Відсоток учнів 10-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 12%, що на 50 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

В 10-Б класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу 21 учень (вчитель Костилова С.М.). На високому рівні виконав письмову роботу – 1 учень (5%), на достатньому рівні – 9 учнів (43%), на середньому – 8 учнів (38%), на початковому – 3 учні (14%). Відсоток учнів 10-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 48%, що на 43 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

Результати контрольних робіт показали, що учні 10 – х класів в основному засвоїли навчальний матеріал на середньому рівні. Занепокоєння викликає суттєва розбіжність рівня навчальних досягнень учнів за рік і за річну контрольну роботу, що свідчить про недостатнє відпрацювання програмового матеріалу протягом навчального року.

В 11-А класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу за матеріалами ЗНО 12 учнів (вчитель Костилова С.М.). На достатньому рівні виконали письмову роботу – 8 учнів (67%), на середньому рівні – 3 учні (25%), на початковому – 1 учень (8%). Відсоток учнів 11-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 67%, що на 12 % більше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

В 11-Б класі писали контрольну роботу з алгебри та початків аналізу за матеріалами ЗНО 24 учні (вчитель Костилова С.М.). На високому рівні виконали письмову роботу – 18 учнів (75%), на достатньому рівні – 6 учнів (25%). Відсоток учнів 11-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з алгебри на достатньому та високому рівнях, складає – 100%, що відповідає результатам учнів за 2020/2021 н.р. з предмету.

Результати контрольних робіт показали, що учні 11 класів впоралися з тестами, завданнями на відповідність, задачами з відкритою відповіддю.

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів з алгебри



Письмові контрольні роботи з англійської мови проводилися в 9 та 11 класах.

В 9-х класах контрольна робота з англійської мови проводилася у форматі ДПА з урахуванням трьох видів мовленнєвої діяльності (читання, використання мови (граматика, лексика), аудіювання).

В 9-А класі писали контрольну роботу з англійської мови 28 учнів (вчителі Поліщук К.М., Яшний Б.О.). На високому рівні виконали письмову роботу – 6 учнів (21%), на достатньому рівні – 12 учнів (43%), на середньому рівні – 10 учнів (36%). Відсоток учнів 9-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 64%, що на 2 % більше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

В 9-Б класі писали контрольну роботу з англійської мови 27 учнів (вчителі Поліщук К.М., Оріненко Н.Г.). На високому рівні виконали письмову роботу – 7 учнів (26%), на достатньому рівні – 15 учнів (55,5%), на

середньому – 5 учнів (18,5%). Відсоток учнів 9-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 81,5%, що на 10 % більше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

Учні 9-х класів краще впоралися із завданнями, спрямованими на перевірку навичок читання. Більшість помилок було зроблено учнями при виконанні завдань із аудіювання та граматики.

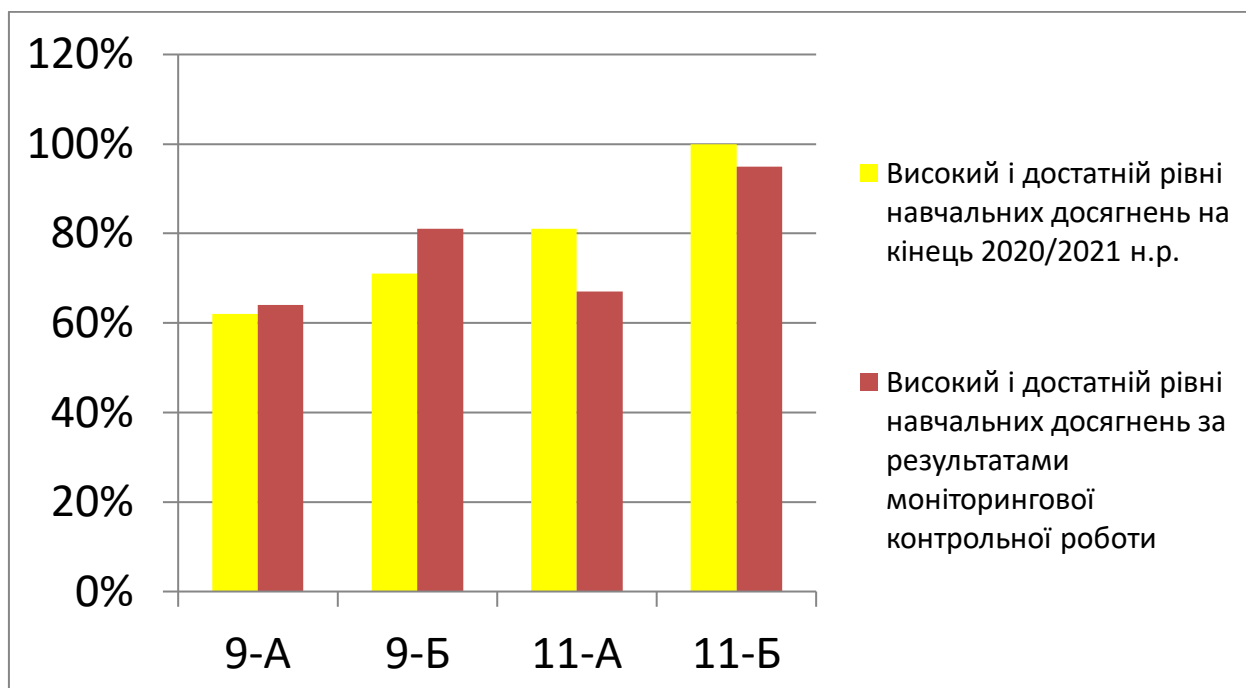
В 11-х класах контрольна робота з англійської мови проводилася у форматі ЗНО: граматичні тести, аудіювання з різними видами завдань, читання та письмо.

В 11-А класі писали контрольну роботу з англійської мови 18 учнів (вчителі Оріненко Н.Г., Зінова Г.П.). На високому рівні виконали письмову роботу – 3 учні (17%), на достатньому рівні – 9 учнів (50%), на середньому рівні – 4 учні (22%), на початковому рівні – 2 учні (11%). Відсоток учнів 11-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 67%, що на 14 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

В 11-Б класі писали контрольну роботу з англійської мови 22 учні (вчителі Оріненко Н.Г., Зінова Г.П.). На високому рівні виконали письмову роботу – 11 учнів (50%), на достатньому рівні – 10 учнів (45%), на середньому – 1 учень (5%). Відсоток учнів 11-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з англійської мови на достатньому та високому рівнях, складає – 95%, що на 5 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

Учні 11-х класів краще впоралися із завданнями, спрямованими на читання текстів та перевірку лексико-граматичних завдань. Помилки були зроблені учнями при виконанні творчого завдання.

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів 9, 11 класів з англійської мови



Учні 10-А та 11-А класів виконували контрольну роботу з історії України.

В 10-А класі писали контрольну роботу з історії України 17 учнів (вчитель Пеліхата І.С.). На високому рівні виконали письмову роботу – 4 учні (24%), на достатньому рівні – 13 учнів (76%). Відсоток учнів 10-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з історії України на достатньому та високому рівнях, складає – 100%, що відповідає їх результатам за 2020/2021 н.р. з предмету.

Учні 10-А класу краще впоралися із завданнями на знання історичних термінів та персоналій. Труднощі виникли під час виконання завдань на встановлення хронологічної послідовності та відповідності.

В 11-А класі писали контрольну роботу з історії України у формі завдань ЗНО 14 учнів (вчитель Пеліхата І.С.). На високому рівні виконали письмову роботу – 5 учнів (36%), на достатньому рівні – 8 учнів (57%), на середньому рівні – 1 учень (7%). Відсоток учнів 11-А класу, які засвоїли програмовий матеріал з історії України на достатньому та високому рівнях, складає – 93%, що на 7 % менше у порівнянні з їхніми оцінками за 2020/2021 н.р. з предмету.

Учні 11-А класу впоралися із завданнями на знання історичних термінів та персоналій. Труднощі виникли під час виконання завдань на встановлення хронологічної послідовності та відповідності.

В 10-Б класі писали контрольну роботу з фізики 21 учень (вчитель Зінковський О.Ю.). На високому рівні виконали письмову роботу – 9 учнів (43%), на достатньому рівні – 12 учнів (57%). Відсоток учнів 10-Б класу, які засвоїли програмовий матеріал з фізики на достатньому та високому рівнях, складає – 100%, що відповідає їх результатам за 2020/2021 н.р. з предмету.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є їхня невисока мотиваційна основа, недостатній зв'язок учителів із батьками. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих навчальних компетентностей, як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

З усіма учнями, які мають оцінки середнього рівня, та їхніми батьками класні керівники провели індивідуальні бесіди, вчителі-предметники здійснили аналіз результатів контрольних робіт, запропонували учням індивідуальні завдання.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директоріві.

Висновок:

1. Результати моніторингового дослідження рівня навчальних досягнень учнів з української мови, алгебри, англійської мови, історії України та фізики вважати задовільними.
2. Вчителям математики Костилювій С.М. та Кісіль І.В. вказати на суттєву невідповідність результатів річних контрольних робіт рівню навчальних досягнень учнів 8-А, 9-А, 9-Б, 10-А, 10-Б класів за 2020/2021 н.р.
3. Вчителям – предметникам:

- 3.1. Вчителям математики та фізики посилити роботу над підвищенням математичної грамотності учнів, вмінням застосовувати теоретичні знання на практиці.
- 3.2. Вчителям української мови систематично проводити повторення орфограм в різних частинах мови, постійно використовувати на уроках завдання тестового характеру, які б допомагали готувати учнів до ДПА та ЗНО. Практикувати проведення різних видів розбору: фонетичного, синтаксичного, морфологічного.
- 3.3. Вчителям англійської мови посилити роботу над формуванням в учнів навичок аудіювання та вдосконаленням знань граматики.
- 3.4. Вчителям історії приділяти більше уваги вивченню історичних дат, завданням на встановлення хронологічної послідовності та причинно-наслідкових зв'язків між історичними подіями.
- 3.5. Забезпечувати обґрунтований вибір, доцільне застосування необхідного і достатнього для досягнення мети комплексу дидактичних засобів.
- 3.6. Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, які мають початковий та середній рівні навчальних досягнень.
4. Керівникам предметних кафедр:
 - 4.1. Результати моніторингових досліджень обговорити на засіданнях предметних методичних кафедр.
 - 4.2. Ретельно проаналізувати результати навчальних досягнень учнів, виявити проблеми та сприяти їх вирішенню.
5. Заступникам директора з НВР Томаш Т.І., Дерев'янку Н.О.:
 - 5.1. Тримати на контролі рівень навчальних досягнень учнів 7 – 11 класів та дотримання вчителями Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.
 - 5.2. Продовжити роботу щодо моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 7-11 класів з базових дисциплін.

Заступник директора з НВР

Дерев'янку Н.О.